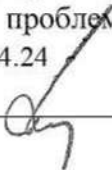




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

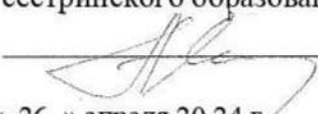
ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24

Председатель  А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

(наименование учебной дисциплины)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры философии, гуманитарных наук и
психологии от 17.04.24 г № 12

Заведующая кафедрой  Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
« 19 » 04 2024 г. Д.Ю. Нечухранная

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2023 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Задачи: знать наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и вненаучного психологического знания;

основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии;

анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;

владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов; уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности; владеть технологиями разработки проекта.	
	ПК-19 Способен к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
знать основные психологические подходы к классификации рисков; уметь применять полученные знания в процессе собственной практической работы; владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История психологии» Б1.В.ОД.6 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1, УК-2, ПК-19	История психологии	<u>1.1. История психологии: теоретические и методологические основания</u> Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии. Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. <u>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху</u> Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху. Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская

		школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли. <u>1.3. Развитие психологической мысли периода средневековья</u> Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья. Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена. <u>1.4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)</u> Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-
--	--	--

		психологической мыслью нового времени. Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонации. Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлкторная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей. <u>1.5.Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)</u> Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки. Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер).
--	--	--

		<u>1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..</u> Цель лекции: ознакомление с особенностями в психологии в период "открытого кризиса" и основными направлениями развития психологии в начале XX в.. Содержание лекции: Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии. <u>1.7. Развитие отечественной психологии в XX веке</u> Цель лекции: ознакомление с особенностями российской психологии в предреволюционный период и советской психологии в послевоенные годы Содержание лекции: Основные научные течения в российской психологии этого периода. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических
--	--	---

			исследований, комплексный и системный подход в психологии.
2	УК-1, УК-2	История психологии	<u>1.1. История психологии: теоретические и методологические основания</u> Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии. Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. <u>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху</u> Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху. Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические

			идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли. <u>1.3.Развитие психологической мысли периода средневековья</u> Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья. Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена. <u>1.4.Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)</u> Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-психологической мыслью нового времени. Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци.
--	--	--	---

		Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлаторная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Polemica Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей. <u>1.5.Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)</u> Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки. Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер). <u>1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..</u> Цель лекции: ознакомление с особенностями в психологии в период "открытого кризиса" и основными направлениями развития психологии в начале XX в.. Содержание лекции: Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С.
--	--	---

		Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии. <u>1.7. Развитие отечественной психологии в XX веке</u> Цель лекции: ознакомление с особенностями российской психологии в предреволюционный период и советской психологии в послевоенные годы Содержание лекции: Основные научные течения в российской психологии этого периода. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	История психологии	14		22	36	72	устный опрос тестирование
ИТОГО:			14		22	36	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	2
3	Тема 3. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	2
5	Тема 5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	2
7	Тема 7. Развитие отечественной психологии в XX в.	2
	ИТОГО	14

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	4
3	Тема 3. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	4
5	Тема 5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	4
7	Тема 7. Развитие отечественной психологии в XX в.	4
	ИТОГО	22

5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	История психологии	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	36
ИТОГО				36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «История психологии» проводится аттестация в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешного собеседования по контрольным вопросам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество
1	2	3
1	Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с.	300
2	История психологии [Текст]: учеб. и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - Москва: Юрайт, 2017. - 324[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
---	---------

1	2
1	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество
1	2	3
1	История психологии [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4298-5	25
2	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с.	34
3	Прогресс психологии [Текст]: критерии и признаки / под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М.: Ин-т психологии РАН, 2009. - 334[2] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «История психологии» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

4. Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями на 2022-2023 гг

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

	47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине.

Разработчики:

Доцент, к. с. н.

занимаемая должность

подпись

С.А. Киреева

инициалы, фамилия

Доцент, к. ф. н.

занимаемая должность

подпись

Е.Н. Медведева

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20____-20____				
20____-20____				
20____-20____				
20____-20____				